

# Jeugdzorg dichterbij onderwijs

## Competenties en scholingsbehoefte onderwijsmedewerkers RSV Breda e.o.

Carola Mes  
Judith Smets

# Presentatie

## 1. Aanleiding

## 2. Opdracht PON

## 3. Resultaten

- Respons
  - algemeen
  - per school
- Per competentie
  - interpersoonlijk competent
  - pedagogisch competent
  - competent in samenwerken met collega's
  - competent in samenwerken met omgeving

## 4. Conclusies

## 5. Discussie en vragen

# Aanleiding

**Provinciale regeling 'jeugdzorg dichterbij onderwijs':**

**Versterking preventieve functie onderwijs door ontsluiting expertise jeugdzorg (vermindering instroom)**

**RSV Breda e.o.:**

- **Betere aansluiting jeugdzorg op onderwijs**
- **Ontsluiten deskundigheid jeugdzorg**
- **Versterking competenties onderwijs**
- **Versterking preventieve bijdrage**
- **Actieve betrokkenheid scholen bij jeugdzorg**

# Opdracht PON

**In kaart brengen van competenties en scholingsbehoefte binnen onderwijs:**

- Peiling onder onderwijsmedewerkers RSV Breda e.o. (internetenquête)

**Evt. later stadium: monitoren van verandering**

**Internetenquête: Stellingen + scholingsbehoefte per competentie (interpersoonlijk (9), pedagogisch (16), samenwerken collega's (9), samenwerken omgeving (8))**

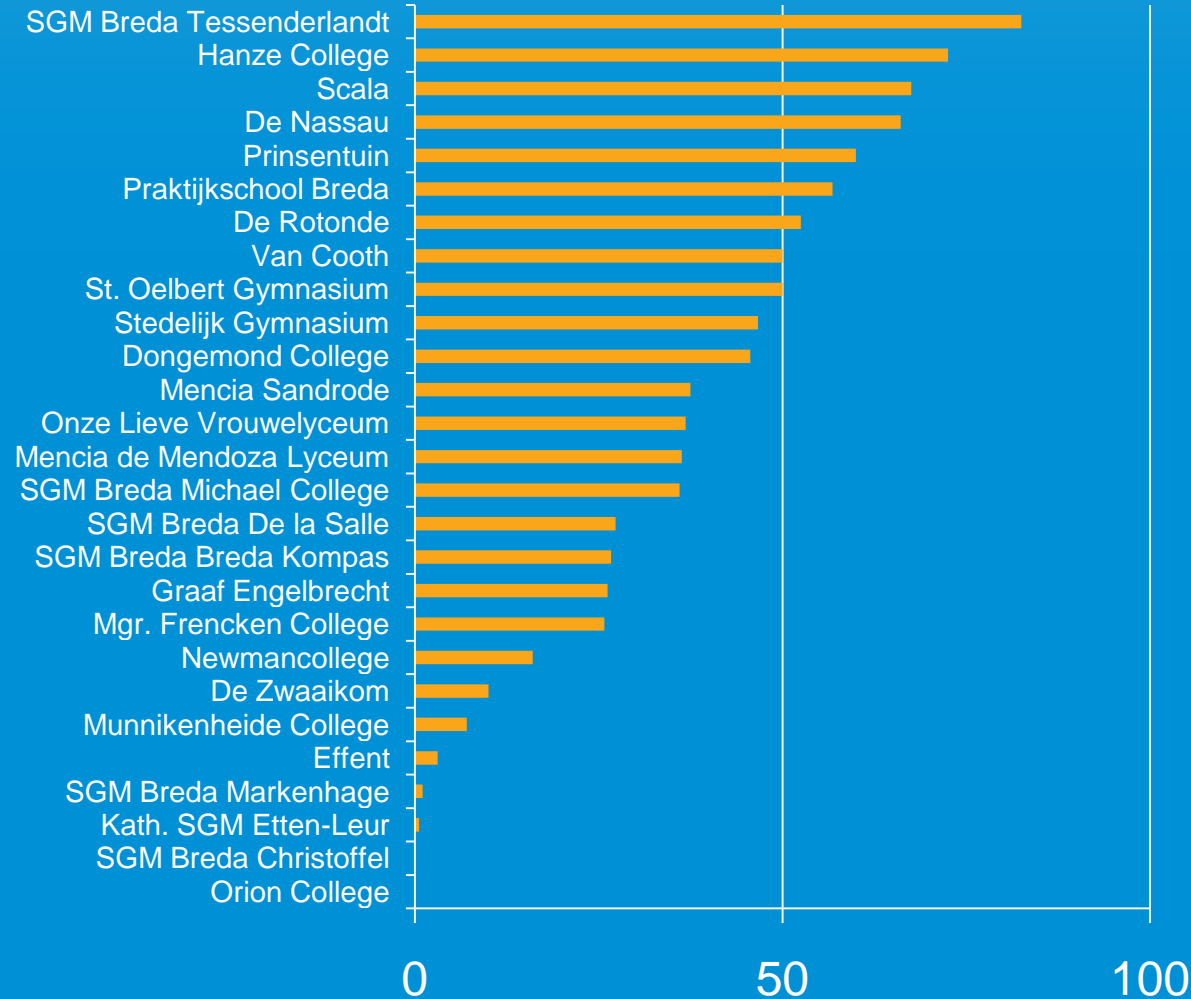
# Resultaten: respons algemeen

**Enquête begonnen: n = 653**

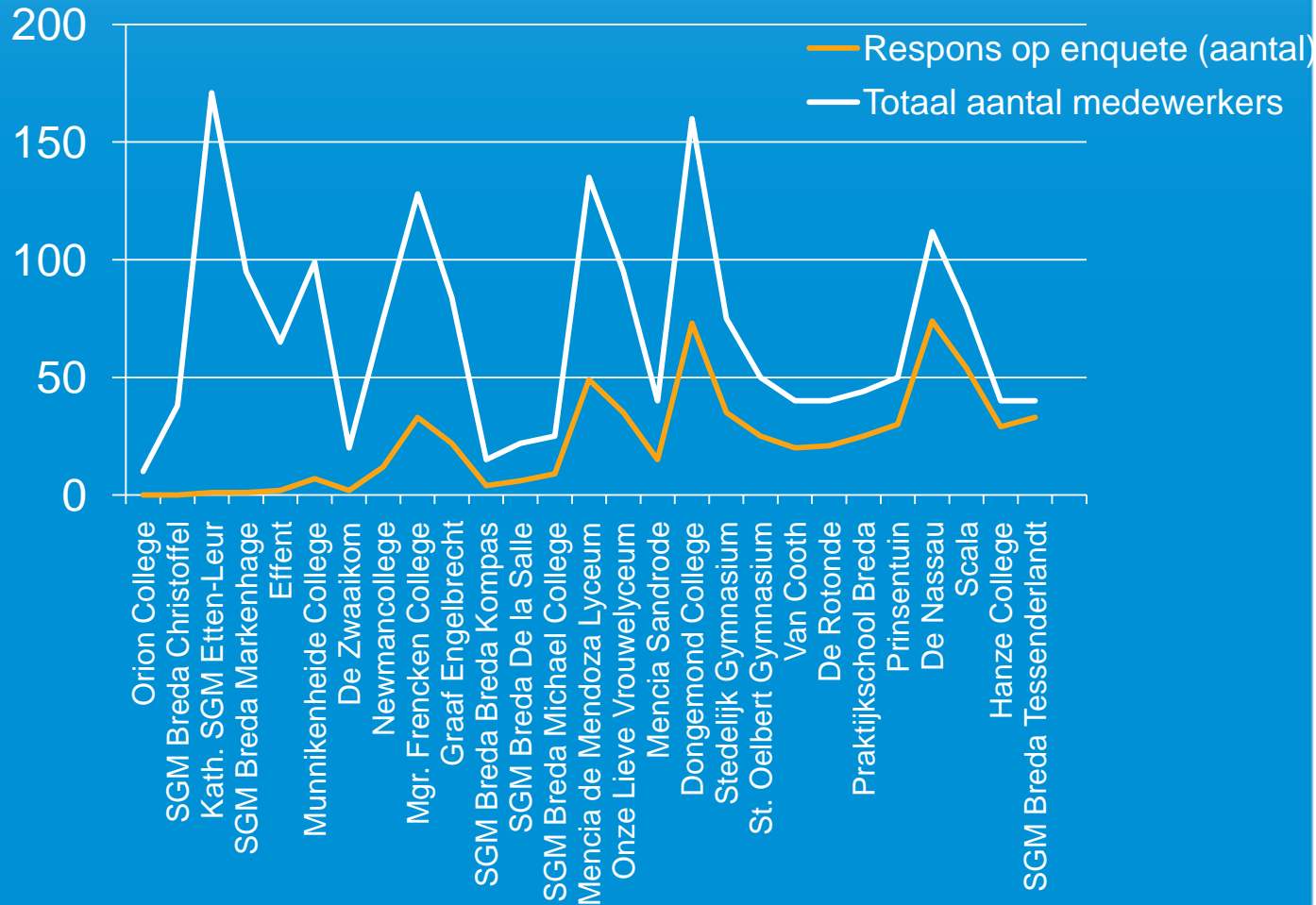
**Minus uitval + niet-onderwijsgevende medewerkers: n = 617**  
**(=33,4 % van totaal aantal onderwijs-medewerkers)**

**Volledig afgeronde enquêtes: n = 484**  
**(= 78,4% van 617)**

# Resultaten: respons (%) per school



# Resultaten: respons per school



# Resultaten: interpersoonlijk competent

Interpersoonlijk competent	% (zeer) oneens	% behoefte aan scholing
Ik ben op een praktisch niveau op de hoogte van communicatietheorieën, groepsdynamica en interculturele communicatie en ken vooral ook de implicaties daarvan voor mijn eigen doen en laten	23,9	31,1
Ik ben goed op de hoogte van communicatie- en omgangsvormen in de leefwereld van mijn leerlingen en in de (beroeps)praktijk waar zij zich op voorbereiden	7,3	12,5
Ik bied een kader waarbinnen de leerlingen hun eigen leerproces kunnen vormgeven en help hen daarbij	6,8	16,0
Ik ben in staat om in dialoog met de leerling, de verantwoordelijkheid zo veel als mogelijk bij hem neer te leggen en hem hierbij te ondersteunen, zodat zijn vaardigheden worden vergroot en hij zo min mogelijk afhankelijk is	6,3	13,4
Ik heb het vermogen om in een sfeer van respect en vertrouwen samen met de leerling normen en waarden bespreekbaar te maken, afspraken te maken over gedragsregels en grenzen te stellen	3,0	12,3

# Resultaten: pedagogisch competent I

Pedagogisch competent	% (zeer) oneens	% behoefte aan scholing
Ik ben bekend met bedrijfsculturen waar de leerlingen in of na hun opleiding mee te maken krijgen	38,5	20,4
Ik ontwerp op basis van de geformuleerde hulpvraag een plan van aanpak of een benadering om de leerlingen te begeleiden.	29,8	26,5
Ik evalueer dat plan van aanpak of die benadering en stelt het zo nodig bij, voor de hele groep en ook voor individuele leerlingen	27,3	17,5
Ik voer dat plan van aanpak of die benadering uit	22,0	19,5
Ik ben bekend met ontwikkelings- en opvoedingstheorieën, ik ben vertrouwd met verschillende opvoedingspraktijken en met de culturele bepaaldheid daarvan; dit alles met name in hun consequenties voor het onderwijs en voor mijn doen en laten als leraar	20,8	24,6

# Resultaten: pedagogisch competent II

## Aanvullend: grootste % scholingsbehoefte

1. Ik ben bekend met de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van tieners, jongvolwassenen en volwassenen, met de problemen en belemmeringen die zich daarbij kunnen voordoen en ik weet hoe ik die problemen in de praktijk kan signaleren en hoe ik daarmee om kan gaan (27,4%).
2. Ik heb kennis van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij tieners, adolescenten en volwassenen én van de culturele bepaaldheid daarvan en ik weet welke consequenties ik hieraan moet verbinden voor mijn handelen (26,3%).
3. Ik signaleer problemen en belemmeringen in de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en stel, eventueel samen met collega's, een passend plan van aanpak of benadering op (21,1%).

# Resultaten: samenwerken met collega's I

Competent in samenwerken met collega's	% (zeer) oneens	% behoefte aan scholing
Ik ben op de hoogte van modellen voor kwaliteitszorg en methodieken voor onderwijsverbetering en schoolontwikkeling	48,0	25,9
Ik heb enige kennis van organisatie- en bestuursvormen voor scholen in het voortgezet onderwijs	31,6	13,8
Ik ben op de hoogte van procedures en aanmelding bij het Zorg Advies Team van mijn school	22,8	14,4
Ik ben op praktisch niveau bekend met methodieken voor samenwerking en intervisie	21,4	13,5
Ik geef en ontvang collegiale consultatie en intervisie	20,6	6,9

## Resultaten: samenwerken met collega's II

### Aanvullend: grootste % scholingsbehoefte

1. Ik ben op een praktisch niveau op de hoogte van leerlingvolgsystemen en manieren om mijn eigen werk toegankelijk te administreren (13,1%).

# Resultaten: Samenwerken met omgeving I

Competent in samenwerken met de omgeving	% (zeer) oneens	% behoefte aan scholing
Ik ben bekend met de regelgeving en samenwerkingsprocedures tussen mijn school en bedrijven en instellingen waarmee wordt samengewerkt	64,5	20,5
Ik weet hoe ik ervoor kan zorgen dat het binnen- en buitenschoolse leren en de interne en externe begeleiding van mijn leerlingen goed op elkaar zijn afgestemd	45,3	20,0
Ik ben bekend met de cultuur en de actuele gang van zaken in het bedrijfsleven waarin mijn leerlingen participeren en weet hoe ik daar mee om kan gaan	43,6	16,3
Ik neem op een constructieve manier deel aan verschillende vormen van overleg met mensen en instellingen buiten de school	26,3	7,5
Ik ben bekend met de leefwereld van ouders of verzorgers en met de culturele achtergronden van de leerlingen/deelnemers en ik weet hoe ik daar rekening mee moet houden	15,3	15,9

## Resultaten: Samenwerken met omgeving II

### Aanvullend: grootste % scholingsbehoefte

1. Ik zorg in overleg met de leerling en andere betrokkenen voor afstemming tussen het leren in en buiten de school en voor duidelijkheid over ieders verantwoordelijkheid en bijdrage hierin (7,9%).

# Conclusies (voorlopig) I

## Interpersoonlijk competent:

- (Toepassen van) kennis van communicatietheorieën, groepsdynamica en interculturele communicatie
- Bieden van kader aan en ondersteunen van leerlingen bij vormgeving eigen leerproces

## Pedagogisch competent:

- Kennis over sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van tieners, jongvolwassenen en volwassenen, de problemen en belemmeringen die zich daarbij kunnen voordoen
- Leren signaleren van en omgaan met problemen in ontwikkeling
- Ontwerpen plan van aanpak n.a.v. geformuleerde hulpvraag
- (Toepassing van) kennis van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij tieners, adolescenten en volwassenen én van de culturele bepaaldheid daarvan

# Conclusies (voorlopig) II

## Competent in samenwerken met collega's:

- Kennis van modellen voor kwaliteitszorg, methodieken voor onderwijsverbetering en schoolontwikkeling
- Kennis van procedures en aanmelding Zorg Advies Team

## Competent in samenwerken met omgeving

- Kennis van regelgeving en samenwerkingsprocedures tussen school en bedrijven/instellingen waarmee wordt samengewerkt
- Leren afstemmen van binnen- en buitenschoolse leren op de interne en externe begeleiding van leerlingen

**Nb. Scholingsbehoefte komt niet geheel overeen met competentiegevoel**

# Discussie

Vragen?